

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей психологии

**ПСИХОДИАГНОСТИКА,
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Психодиагностика, практикум по психолого-педагогической психодиагностике

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.б.н., доцент кафедры общей психологии С.В. Персиянцева

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., профессор, зав. кафедрой общей психологии Т.В. Марютина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 24.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4.....
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4.....
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4.....
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5.....
2. Структура дисциплины.....	5.....
3. Содержание дисциплины.....	6.....
4. Образовательные технологии.....	12.....
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	13.....
5.1 Система оценивания.....	13.....
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	14.....
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15.....
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19.....
6.1 Список источников и литературы.....	19.....
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	21
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	21.....
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22.....
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	23.....
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	30.....
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	30.....
9.3 Иные материалы.....	31
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	

1. Пояснительная записка дисциплины «Психодиагностика, Практикум по психолого-педагогической диагностике»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины- изучение методов и методик, предназначенных для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также способы их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.

Задачами дисциплины являются:

- Формирование у студентов специфики психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;
- Формирование знаний о наиболее известных и качественных методиках психолого-педагогической диагностики,
- Формирование у студентов правил проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- Формирование у студентов знаний о основных тенденциях развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм при проведении исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код, наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.	ОПК-5.1. Определяет и анализирует результаты образования обучающихся.	<i>Знать</i> основные теоретические проблемы и принципы психолого-педагогической диагностики, её понятийный аппарат; <i>Уметь</i> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; <i>Владеть</i> навыками планирования психодиагностического исследования способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;
	ОПК-5.2. Обеспечивает выявление и анализ причин трудностей обучения.	<i>Знать</i> : имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; <i>Уметь</i> : определять последовательность (программу) их применения; <i>Владеть</i> умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение.
	ОПК-5.3. Владеет приемами и методами коррекции трудностей обучения.	<i>Знать</i> : возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов работы психолога-исследователя. <i>Уметь</i> ; самостоятельно проводить

		психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных. <i>Владеть:</i> навыками, приемами и методами коррекции трудностей обучения, на основе психодиагностического исследования.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» относится к основной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Возрастная психология», «Возрастная психофизиология», «Психодиагностика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Профилактика девиантного поведения», «Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании», «Психологическое консультирование в системе профессионального образования».

2. Структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Содержание, методы и	Тема 1. Введение в психодиагностику

	<p>принципы психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p>Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; индивидуально-психологическое консультирование.</p> <p>Теоретические источники и основные этапы развития психолого-педагогической диагностики. История развития отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.</p> <p>Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.</p> <p>Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения психодиагностического наблюдения; оценочные шкалы; карта Д.Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.</p> <p>Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективная техника, виды проективных методов, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.</p> <p>Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Отличие психодиагностических методик от психологических исследовательских. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, содержательный критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надёжность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения прагматической валидности.</p>
--	---	---

		Корреляционный анализ как один из приёмов определения надёжности и валидности.
2	Диагностика когнитивной сферы.	<p>Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития.</p> <p>Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Критика психометрического подхода к исследованию интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э.Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Д.Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттела. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика шкал измерения интеллекта Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) Дж.Ваны.</p> <p>Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (Школьного теста умственного развития – ШТУР; Теста умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР; Теста умственного развития младших школьников - ТУРМШ; Теста умственного развития младших подростков – ТУРП). Интеллект и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей.</p> <p>Тема 5. Коррекция и стимулирование умственного развития.</p> <p>Роль коррекционно-развивающей работы в деятельности школьного психолога. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития. Коррекционные возможности диагностических методик. Принципы создания коррекционно-развивающих программ, повышающих уровень умственного развития. Ознакомление с имеющимися коррекционными программами. Технология проведения коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Опыт коррекционно-развивающей работы за рубежом и в нашей стране.</p> <p>Тема 6. Диагностика креативности.</p> <p>Понятие креативности, основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентное и конвергентное мышление.</p>

		<p>Креативность и интеллект. Креативность и личность. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж.Гилфорда, их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. Тесты творческого мышления П.Торранса: вербальный, изобразительный, словесно-звуковой. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей. Концепция и подход к диагностике креативности Д.Б.Богоявленской: понятие «интеллектуальная инициатива» и метод «креативного поля».</p> <p>Тема 7. Тесты и батареи тестов специальных способностей. Подходы к определению способностей и одарённости в отечественной и зарубежной психологии. Понятия общих и специальных способностей. Факторные теории способностей (Ч.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Кеттела, Дж.Гилфорда.) Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Тесты специальных способностей и тестовые батареи. Тест технического мышления Сишора-Беннета, Шкала моторного развития Линкольна-Озерского. Батарея общих способностей – GATB, Батарея дифференциальных способностей – DAT. Современное состояние проблемы диагностики специальных способностей в отечественной психологии. Отечественные тесты специальных способностей – ТПМ и ЛОГО. Тесты естественно-научного мышления – ТЕМ-7 и ТЕМ-8. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей.</p> <p>Тема 8. Тесты достижений. Сущность тестов достижений. Типы и подтипы тестов достижений. Стандартизированные и неформальные тесты достижений. Возможности тестов достижений и их преимущества по сравнению с субъективными учительскими оценками. История возникновения тестов достижений. Области применения тестов достижений: образование, профессиональная сфера. Виды тестов достижений (устные, письменные, тесты исполнения). Основы конструирования тестов достижений.</p>
3	Диагностика личности.	<p>Тема 9. Личностные опросники. Характеристика опросников, их специфика. Анкеты и опросники. Личностные опросники; проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Виды личностных опросников. Типологические опросники: Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI), опросник Смишека,</p>

	<p>Патохарактерилогический личностный опросник (ПДО) Личко. Опросники черт личности: опросники Кеттелла, Г.Айзенка, Басса-Дарки. Опросники мотивов А.Мехрабиана. Опросники интересов Кьюдера-Стронга, Климова, ОДАНИ. Опросники ценностей М.Рокича, СЖО Д.А.Леонтьева. Опросники установок: опросник самоактуализации личности М.Кроза, опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантिलеева, опросник субъективной локализации контроля Дж.Роттера, опросник уровня субъективного контроля (УСК) В.Ф.Бажина, Е.Н.Голынкиной, А.М.Эткинда.</p> <p>Тема 10. Психосемантические методы диагностики личности.</p> <p>Общие представления о психосемантической диагностике, её специфика. Сходство психосемантических методов с традиционными опросниками. Списки дескрипторов и шкальные техники, сложность разработки и недостатки этих методов. Контрольный список прилагательных К.Гоуха, характеристика и недостатки этой методики. Семантический дифференциал Ч.Осгуда, характеристика, подходы к анализу результатов; система факторов «оценка-сила-активность»; цели практического использования. Q-сортировка В.Стефенсона, характеристика, способы и цели использования. Репертуарные личностные методики, их специфика, возможности и цели практического использования. Элементы и конструкты, их характеристика. Правила составления и применения репертуарных личностных методик. Методы выявления конструктов. Метод ранговых решёток Ф.Салмон.</p> <p>Тема 11. Проективные методы диагностики личности. Общая характеристика проективных методов, их отличия от других методов психодиагностики. Их преимущества и недостатки. Проблемы валидности и надёжности проективных методик, требования, предъявляемые к специалистам, использующим проективную технику. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), методика чернильных пятен Г.Роршаха, методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга – описание, способы анализа, цели использования. Тест детской апперцепции (САТ) Л.Беллака и Фильм-тест Р.Жилия в работе с детьми. Знакомство со стандартизированными графическими методиками «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации.</p> <p>Тема 12. Идиографический подход к диагностике личности.</p> <p>Два подхода к исследованию и оценке</p>
--	--

		<p>психологических явлений: номотетический и идиографический. Принцип взаимодополнения этих подходов. Интраиндивидуальная вариативность и прогностические возможности личностной диагностики. Обыденный диспозиционизм и «фундаментальная ошибка атрибуции». Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. Принципы идиографического анализа индивидуальности, способствующие повышению прогностических возможностей диагностики. Методы идиографической диагностики (анализ профилей психологических черт, биографический, этологический, беседа, психосемантические методы).</p>
4	<p>Диагностика межличностных отношений.</p>	<p>Тема 13. Социометрический метод в диагностике малых групп. Малая группа и структура общения в ней. История создания, определение и цели использования социометрии. Основные требования к социометрическому методу. Организация социометрического обследования: определение варианта выборов, подбор критериев, основные требования к критериям, составление социометрической карточки. Проведение социометрического обследования: устная и письменная формы. Методы обработки результатов социометрии: графические (социограмма) и количественные (социометрические индексы, статистический анализ). Социометрическая матрица. Интерпретация результатов социометрии. Тема 14. Опросники в диагностике межличностных отношений. Цели использования опросников, их возможности в диагностике межличностных отношений. Диагностика интерперсональных отношений: опросник межличностного поведения Т.Лири; Калифорнийский психологический опросник Дж.Гоуха; опросник изучения поведения К.Томаса. Опросники, направленные на изучение отношений в группе: Экспресс-опросник по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С.Михалюк и А.Ю Шалыто; Диагностическая шкала-опросник Ф.Фидлера; Опросник групповой сплочённости К.Сишора. Диагностика диадных отношений: опросники детско-родительских и супружеских отношений. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдмиллера и В.В.Юстицкого. Опросник родительского отношения (РО) А.Я.Варга и В.В.Столина. «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой, Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко.</p>
5	<p>Диагностика</p>	<p>Тема 15. Природные психофизиологические</p>

	динамических аспектов поведения и деятельности.	<p>особенности и методы их диагностики.</p> <p>Понятие об индивидуальных психофизиологических особенностях. Концепция Б.М.Теплова о подходе к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС). Значение исследований ОСНС для дифференциальной психологии. Проявления ОСНС в поведении и деятельности человека. Значение диагностики ОСНС для решения прикладных задач. Типы нервной системы и темперамент. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надёжность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Проявления ОСНС в учебной деятельности и необходимость их учёта. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке ОСНС учащихся. Помощь детям с крайними проявлениями ОСНС.</p> <p>Тема 16. Диагностика психических состояний. Методические проблемы диагностики психических состояний. Прикладное значение диагностики психических состояний. Три группы методов диагностики психических состояний. Опросники в диагностике психических состояний, их виды и проблемы их разработки. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (В.А.Доскин и др.). Опросник нервно-психического напряжения (Т.А.Немчин). Шкала асиенического состояния (Л.Д.Малкова, Т.Г.Чертова). Шкала сниженного настроения (В.Зунг). Диагностика состояний тревожности: Опросник для оценки тревоги/тревожности (Ч.Спилбергер), Шкала явной тревожности (Дж.Тейлор), Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен), Шкала явной тревожности для детей (А.Кастанеда, В.МакКандлесс, Д.Палермо), Шкала тревожности (А.М.Прихожан).</p>
6	Современные проблемы психологической диагностики.	<p>Тема 17. Социокультурные аспекты психодиагностики. Понятия «культура» и «субкультура» в психологических исследованиях. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Значение традиций и методов воспитания и обучения для формирования культурно специфических черт индивидуальности. Необходимость учёта влияния культуры на результаты диагностических методик. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры. Проблемы применения методик, созданных в одной культуре, для оценивания представителей других культур.</p> <p>Тема 18. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.</p> <p>Значение проблемы этического регулирования</p>

		<p>диагностической практики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам лиц, связанных с диагностическими методиками: необходимость и признаки высокого уровня квалификации психодиагностов; требование и причины ограничения распространения диагностических методик; требования к авторам и издателям диагностических методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию: обеспечение тайны личности и способы решения этой проблемы; конфиденциальность и подходы к её обеспечению; правила сообщения результатов обследования.</p> <p>Тема 19. Перспективы развития психологической диагностики.</p> <p>Внешние и внутренние факторы развития психологической диагностики. Перспективы, связанные с научным пониманием фенотипической сущности ответов испытуемых. Развитие анализа содержания психодиагностических заданий. Научные основы критериально-ориентированного тестирования: причины и история его возникновения; специфика этого подхода, отличающая его от традиционного тестирования; преимущества критериально-ориентированных тестов (КОРТ) по сравнению с тестами, ориентированными на норму. Понятие и концепции критерия в КОРТе. Диагностика предметной избирательности мышления как подход к измерению основ способностей. Направленность на диагностику и индивидуальный прогноз конкретной личности. Перспективы диагностики развития. Совершенствование измерительных возможностей диагностических методик.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии.

Содержание дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» имеет практическую направленность.

Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом. В связи с этим изучение курса предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом.

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в упражнениях на практических занятиях</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>тестирование</i>	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Примеры тестовых заданий.

Форма А.

1. Психодиагностические методики оценивают
 - А) общие закономерности функционирования психики
 - Б) психологические различия между людьми и группами людей
 - В) закономерности психического развития индивидов
 - Г) нормальное и отклоняющееся развитие
2. К строгоформализованным психодиагностическим методам не относятся
 - А) проективные
 - Б) интервью
 - В) тесты
 - Г) опросники
3. Валидность методики – это
 - А) характеристика качества методики
 - Б) специальная проверка методики
 - В) стандартизация методики
 - Г) сравнение результатов двух методик
4. Проективная методика отличается от опросника
 - А) содержанием диагностируемой сферы психического
 - Б) целями использования
 - В) степенью детерминации выполнения
 - Г) стандартизацией процедуры
5. Статистическая норма, возрастная норма, процентиль – это
 - А) показатели тестов
 - Б) характеристики качества методик
 - В) показатели диагностических методик
 - Г) критерии оценки диагностических результатов
6. Теоретической основой опросников является

- А) интроспекционизм
 - Б) бихевиоризм
 - В) ассоцианизм
 - Г) гештальтизм
7. Для вычисления статистической нормы необходимо
- А) сравнить результаты методики с внешним критерием
 - Б) вычислить надёжность показателей методики
 - В) получить нормальное распределение показателей
 - Г) оценить релевантность каждого задания методики диагностируемому свойству
8. К экспрессивным проективным техникам не относятся
- А) «Дом-дерево-человек»
 - Б) «Кинетический рисунок семьи»
 - В) «Миокинетическая методика» Мира-и-Лопеца
 - Г) «Составь картину-историю» /MAPS/
9. Одним из условий, способствующих повышению показателей надёжности методик, является
- А) стандартизация процедуры проведения
 - Б) валидизация
 - В) индивидуальная форма применения
 - Г) правильная интерпретация результатов
10. Для оценки достоверности индивидуальных результатов опросника применяют
- А) повторное использование опросника
 - Б) контрольные шкалы
 - В) диагностические шкалы
 - Г) сопоставление результатов опросника и интервью

Форма Б

1. Строгоформализованная психодиагностическая методика отличается от исследовательской психологической методики
- А) психологическим содержанием
 - Б) стандартизацией
 - В) групповой формой проведения
 - Г) способами обработки результатов
2. К малоформализованным психодиагностическим методикам не относятся
- А) опросник
 - Б) интервью
 - В) наблюдение
 - Г) контент-анализ
3. Точность, согласованность, устойчивость результатов методики при её применении на одних и тех же испытуемых называют
- А) валидностью
 - Б) объективностью
 - В) пригодностью
 - Г) надёжностью
4. Для прагматической валидизации методики требуется
- А) дважды провести диагностическое обследование
 - Б) выбрать независимый внешний критерий
 - В) использовать результаты не менее чем двух методик
 - Г) получить нормальное распределение показателей
5. Тест отличается от опросника
- А) стандартизацией процедуры

- Б) количеством вариантов ответов
 - В) критерием оценки ответов
 - Г) формой заданий
6. Методика чернильных пятен Роршаха относится к следующей группе проективных техник
- А) аддитивные
 - Б) интерпретативные
 - В) конструктивные
 - Г) конститутивные
7. Выборка стандартизации психодиагностической методики должна быть
- А) большой по численности
 - Б) однородной по возрасту
 - В) репрезентативной
 - Г) однородной по полу
8. Типологические личностные опросники предназначены для выявления
- А) типа темперамента
 - Б) типа нервной системы
 - В) типа личности
 - Г) черт личности
9. Проективные методики ведет своё начало от
- А) ассоциативного эксперимента
 - Б) методики незаконченных предложений
 - В) методики чернильных пятен Роршаха
 - Г) методики «Нарисовать человека»
10. Теоретическая валидизация методики нужна для
- А) стандартизации методики
 - Б) правильной интерпретации и использования результатов
 - В) создания методики
 - Г) обработки получаемых результатов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Задание 1. Восстановите соответствие между терминами и их содержанием.

1. Диагностические категории
 2. Диагностический вывод
 3. Объект психодиагностики
 4. Латентные переменные
 5. Психологический диагноз
- а) Переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых факторов
 - б) Широкий класс объектов (классы людей), которым выносится единый диагноз
 - в) Результат психодиагностического обследования, логическое заключение о состоянии психологических переменных обследуемого
 - г) Наделенные психикой конкретные люди
 - д) Факторы, выступающие в качестве психологических причин, механизмов проявления наблюдаемых признаков

Задание 2. Закончите следующие предложения.

1. Термин «диагностика» образован от известных греческих корней «диа» и «...».
2. Более широко в научных кругах данный термин стал известен после выхода в свет в 1921г. книги Г. Роршаха «...» .
3. Процесс применения уже готового, разработанного теста, и его результат – сведения о психических свойствах конкретного испытуемого составляет суть психологического
4. Ситуация, при которой испытуемый является инициатором обследования и главным

адресатом психодиагностической информации, называется ситуацией

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы.
2. Психодиагностические задачи в образовании.
3. Профессиональный психологический отбор педагогов. Основные принципы и методы.
4. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование.
5. Исследование социально-психологических процессов в детском коллективе.
6. Исследование социально-психологических процессов в педагогическом коллективе.
7. Этические и социальные проблемы в психологии.
8. Актуальные психолого-педагогические исследования детского коллектива.

Задание 1. Дайте ответы на вопросы теста.

1. Одно из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, один из основных критериев ее качества. Близко к понятию достоверность, указывает, что именно тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
2. Одна из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, отражает точность психологического измерения и устойчивость результатов к действию посторонних факторов.
3. О каком принципе психодиагностики идет речь: предполагает неразглашение ее результатов без персонального согласия на это того лица, на котором проводилась психодиагностика.
4. Перечислите основные требования к специалистам, проводимым психодиагностику.
5. Перечислите методы психодиагностики.
6. Как называют переменные, которые представляют собой результаты измерений?
7. Как называют количество повторений одинаковых результатов в составе вариационного ряда?
8. Как называют значение варианты, которое делит вариационный ряд пополам?
9. Как называют наиболее часто встречающийся результат в тесте?
10. Как называется стандартное отклонение?
11. Как называют большую совокупность людей, которую хотели бы исследовать и относительно которой собираются делать выводы?
12. Как называют часть или подмножество совокупности; каково ее минимальное число?
13. Какое основное требование к подмножеству совокупности?
14. Перечислите этапы психодиагностического обследования.
15. Кто является автором 16-факторного личностного опросника?
16. С помощью какого опросника можно изучить тип и степень выраженности акцентуаций человека?
17. Какие параметры личности изучаются с помощью опросника Айзенка?
18. Кто автор опросника личностной тревожности?
19. С помощью каких тестов диагностируют готовность ребенка к школе?
20. Какие познавательные процессы можно диагностировать у детей дошкольного возраста?
21. С помощью каких методик (тестов) изучают уровень интеллектуального развития взрослых?
22. Какой метод предназначен для изучения межличностных отношений в группе подростков и юношей?
23. Какие методики предназначены для изучения подростков и юношества?

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

- выборочный опрос на аудиторных занятиях;

- индивидуальная беседа;
- сообщение на семинаре;
- участие в практических занятиях.

Примерные варианты вопросы к зачету.

1. Сравните идиографический и номотетический подходы в психодиагностике, оцените их достоинства и недостатки.
2. Сравните традиционные и критериально-ориентированные тесты; оцените их возможности.
3. Охарактеризуйте установки человека, влияющие на результаты опросников; опишите способы, используемые диагностами для устранения этих влияний.
4. Сравните тесты и проективные техники, охарактеризуйте их специфические особенности.
5. Приведите систему доказательств того, что при использовании результатов личностных методик нельзя опираться на житейский опыт и обыденный диспозиционизм.
6. Сравните два морально-этических требования, которые должны соблюдаться психодиагностами – обеспечение тайны личности и конфиденциальность. Охарактеризуйте каждое из них.
7. Перечислите основные проблемы отечественной практики, связанные с использованием психодиагностических методик.
8. Опишите механизмы влияния фактора культуры на результаты психодиагностических методик.
9. Рассмотрите и охарактеризуйте возможности психодиагностики в измерении способностей.
10. Опишите динамику изменения представлений об интеллекте в связи с развитием интеллектуального тестирования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 1987, 2000. – С.304.
2. Основы психологической диагностики: учебное пособие. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – М.,2003. – С.320.
2. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.651.
3. Психологическая диагностика: учебное пособие /Под ред. М.К.Акимовой. – СПб.,2005. – С.301.

Дополнительная литература:

1. *Учебники и учебные пособия.*
1. *Акимова М.К., Козлова В.Т.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция: учебное пособие. – М., 2002. – С.158.
2. *Акимова М.К., Козлова В.Т.* Диагностика умственного развития детей. – СПб., 2006. – С.240.
3. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М.,1988. – С.141.
4. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М., 1990. – С.159.

5. *Яньшин П.В.* Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб., 2004. – С.331.
2. *Справочно-информационная литература.*
 1. *Акимова М.К.* Опросники: методологические вопросы разработки и применения. – Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2003, № 2. – С.3 – 14.
 2. *Анастаси А.* Дифференциальная психология. – М.,2001. – С.742.
 3. *Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д.* Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. – С.174.
 4. *Богоявленская Д.Б.* Психология творческих способностей. – М.,2002. – С.316.
 5. *Гуревич К.М.* Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.336.
 6. *Леонтьев Д.А.* Тематический апперцептивный тест. – М., 1998. – С.245.
 7. *Основы психодиагностики /Под ред. А.Г.Шмелёва.* – Ростов н/Д., 1996. – С.3-257, 281-538.
 8. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2003. - № 1 (Тематический выпуск: Психологическая диагностика интеллекта). – С.3 – 125.
 9. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2004 - №. 1 (Тематический выпуск: Диагностика креативности). – С.3-135.
 10. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2004 - № 2 (Тематический выпуск: Психодиагностика в профессиональной деятельности). – С.3-117.
 11. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2004. - № 4 (Тематический выпуск: Проективные рисуночные методики). – С.47-125.
 12. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал.- 2005. - № 4 (Тематический выпуск: Диагностика семейных и родительно-детских отношений). – С.5-132.
 13. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 1 (Специальный выпуск: С.Розенцвейг Детская форма Методики рисуночной фрустрации). – С.3-127.
 14. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 4 (Специальный выпуск: Диагностика природных особенностей человека). - С.3-150.
 15. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 5 (Специальный выпуск: Психосемантические методы диагностики). – С.3-147.
 16. *Рауш де Траубенберг Н.К.* Тест Роршаха: практическое руководство. – М.,2005. – С.254.
 17. *Романова Е.С.*Графические методы в практической психологии. – СПб., 2002. – С.415.
 18. *Соколова Е.Т.* Проективные методы исследования личности. – М., 1980. – С.176.
 19. *Франселла Ф., Баннистер Д.* Новый метод исследования личности. – М., 1987. – С.233.
 20. *Шмелёв А.Г.* Психодиагностика личностных черт. – М.,2002. С.9-380.

Справочно-информационная литература.

1. *Анастаси А.* Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.1 – С.318, Кн.2 – С.295.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С.198.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:
<http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы практических занятий.

Практические работы выполняются студентами 2 курса. Общее количество отведённых на них часов в учебном плане – 24 (очная форма обучения) и 16 (очно-заочная форма обучения). Основные цели проведения занятий следующие:

1. ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики;
2. научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
3. дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
4. научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

Основным методом проведения практических работ является выполнение диагностических методик, обработка их результатов в аудитории; просмотр видеоматериалов и обсуждение результатов; написание психолого-педагогического заключения осуществляется дома. Формы текущего контроля знаний – тестовые задания, подготовка презентаций; форма итогового контроля знаний - выполнение письменных контрольных работ и написание психолого-педагогического заключения по материалам видеообследования.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ (в соответствии с тематическим планом курса).

Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития.

В результате выполнения студент должен познакомиться с процедурой интеллектуального тестирования, в частности, с процедурой и правилами проведения групповых интеллектуальных тестов, уметь обрабатывать, осуществлять всесторонний анализ и описывать результаты интеллектуальных тестов, иметь представление о реальных возможностях этих методик.

Студенты выполняют на занятиях по этой теме два невербальных теста интеллекта (Прогрессивные матрицы Равена и Тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттела), адаптированный немецкоязычный Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера, 2 отечественных теста :Тест практического мышления (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова и Н.А.Ференс), Тест умственного развития взрослых (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова, Е.И.Горбачёва и др.). Каждый тест выполняется на отдельном занятии, общее время выполнения – от 30 мин. до 90 мин.

Преподаватель объясняет перед началом тестирования правила выполнения тестов, разбирает со студентами примеры правильного решения каждого типа заданий. Время выполнения каждого типа заданий (субтеста) в тестах ограничено, за соблюдением временного режима следит преподаватель. После завершения тестирования преподаватель даёт ключ (правильные ответы), с помощью которого студенты самостоятельно обрабатывают свои результаты, и критерии их оценки (статистические нормы или социально-психологический норматив). Преподаватель объясняет также правила анализа результатов каждого теста, способы их наглядного представления.

Для выполнения каждого теста студент получает следующий *раздаточный материал*:

- бланки с заданиями (тестовые тетради);
- напечатанные инструкции по их выполнению;
- к тесту Кеттела выдаются бланки для ответов;
- остальные тесты выполняются на отдельных листах бумаги, куда заносятся ответы по каждому заданию в соответствии с объяснениями, данными преподавателем.

Контрольные вопросы:

1. Какие аспекты интеллекта диагностируют невербальные интеллектуальные тесты?
2. Какие мыслительные умения можно оценить с помощью тестов Равена и Кеттела?
3. Что представляет собой структура интеллекта по Амтхауеру?
4. Какие виды мышления можно оценить с помощью теста Амтхауера?
5. Чем практическое мышление отличается от теоретического?

Литература:

1. *Акимова М.К., Козлова В.Т.* Диагностика умственного развития детей. – СПб., 2006. – С.240.
2. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С.198.
3. *Гуревич К.М.* Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-321.
4. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2003. - № 1 (Тематический выпуск: Психологическая диагностика интеллекта). – С.3 – 125.
5. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С. 106-166.

Тема 6. Диагностика креативности.

Целью этих занятий является ознакомление со спецификой тестирования креативности. В результате студент должен овладеть умениями создавать положительную мотивацию выполнения тестов креативности (установки на оригинальность, нешаблонность и многообразие ответов), научиться обрабатывать

результаты этих тестов, понимать их ограниченные возможности в предсказании творческих достижений в реальной деятельности.

В качестве диагностического задания используется тест Дж.Гилфорда «Необычное использование» (задача «Газета»). За 6 минут студентам предлагалось придумать как можно больше различных и необычных способов применения газеты и записать их на специальном бланке. Далее проводилась обработка, при которой каждый ответ должен был быть отнесён к определённой категории. Категоризация осуществлялась в три этапа по направлению от общего к частному. При этом на всех этапах каждому ответу присваивался специальный цифровой код.

В качестве *раздаточного материала* использовались:

- Бланки для обработки ответов испытуемого;
- Бланки с категориями для оценки задания «газета».

После того, как студенты поставили на своих бланках для ответов пометки рядом с соответствующим кодом, они подсчитывали общее число учтённых ответов (беглость), число неповторяющихся ответов (гибкость) и сумму баллов за оригинальность. В качестве домашнего задания студенты должны были написать психологическое заключение по результатам выполненного теста.

Контрольные вопросы.

1. Каковы основные проблемы диагностики креативности?
2. Как креативность связана с интеллектом и творческой одарённостью, проявляемой в реальной деятельности?
3. Прокомментируйте показатели теста Гилфорда «Необычное использование».
4. Можно ли использовать Ваши ответы по этому тесту как показатели творческой одарённости сейчас или в недалёком будущем?

Литература:

1. *Богоявленская Д.Б.* Психология творческих способностей. – М., 2002. – С.316.
2. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2004. - № 1 (Тематический выпуск: Диагностика креативности). – С.3 – 135.
3. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2004. - № 3- С.3-18.
4. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2009 – С.167-176.

Тема 9. Личностные опросники.

Основной целью является ознакомление с данным видом диагностических методов. В результате практических занятий по этой теме студент должен уметь проводить процедуру диагностирования с помощью опросников, усвоить различия в анализе и интерпретации типологических опросников и опросников отдельных черт, понимать подверженность ответов по ним установкам на социальную желательность и «молчаливое согласие», иметь представление в связи с этим об их ограниченных возможностях и необходимости создания положительной мотивации.

Для занятий используется один типологический опросник («Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ- в адаптации Ф.Б.Березина и М.П.Мирошникова), Опросник «Большая пятёрка» (NEO PI-R - Revised NEO Personality Inventory-пересмотренный опросник NEO), разработанный Полом Коста-младшим и Робертом Мак-Крейем, Опросник агрессивности А.Басса-М.Перри (Buss-Perry Aggression Questionnaire - ВРАQ), опросник ЕРІ Г.Айзенка и два опросника установок («Опросник самооотношения» - ОСО - В.В.Столина и С.Р.Панталева) и Личностный опросник эмоционального отношения А.Т.Джерсайлд.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию опросника, а затем предлагает студентам отвечать на его пункты. Время выполнения задания не ограничено.

Раздаточный материал:

- тетради с текстом опросника;
- бланки для ответов опросника ММРІ;
- чистые бланки для ответов по другим опросникам;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из шкал опросников, для опросника ММРІ вычерчивают психологический профиль и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника.

Контрольные вопросы:

1. В чём главные недостатки личностных опросников?
2. Перечислите основные правила анализа и интерпретации результатов ММРІ.
3. Чем характеризуются типологические личностные опросники?
4. Чем характеризуются опросники отдельных черт?
5. Какова теоретическая основа опросника ОСО?

Литература:

1. *Анастаси А.* Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.2 – С.122-181.
2. *Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д.* Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. – С.174.
3. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 77-79; 93-96; 127.
4. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М.,1988. – С.123-131.
5. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2003. - № 2 (Тематический выпуск: Опросники в психологической диагностике) – С.3-43.
6. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.240-271.

Тема 10. Психосемантические методы диагностики.

Основная цель занятий – познакомить студентов со спецификой психосемантических методов, с их сходством и отличиями от традиционных опросниковых методов. В результате этих занятий студенты должны научиться процедуре проведения одного из наиболее известных и часто применяемых методов психосемантики – семантического дифференциала, овладеть способами его обработки и анализа полученных результатов, понять многообразие возможностей применения этого метода.

На занятии использовался вариант метода – Методика личностного дифференциала (ЛД), адаптированная в НИИ им В.М.Бехтерева и предназначенная для изучения определённых свойств личности и её самосознания. Студенты должны были оценивать себя по 21 семибалльной шкале, нанесённой горизонтально на один бланк (ответный лист). Концы шкал заданы прилагательными, имеющими противоположные значения и обозначающими личностные черты. Оценка заключается в отнесении себя к определённому полюсу шкалы с определённой градацией. Выбранную градацию следовало подчеркнуть. Анализ результатов проводился с помощью ключа, в котором шкалы ЛД отнесены к трём факторам:

Оценка, Сила, Активность. Студенты подсчитывали суммы баллов по каждому из этих трёх факторов и вычерчивали на ответном бланке семантический профиль.

Ещё одна используемая на занятии методика – «Q – сортировка» - разработана В. Стефенсоном, диагностирующая 6 основных тенденций поведения человека в группе (зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы», непринятие «борьбы»).

В качестве *раздаточного материала* использовались:

- Ответные листы с нанесёнными на них шкалами (для Личностного дифференциала);
- Бланк методики «Q – сортировка».
- Ключи для оценки результатов.

Контрольные вопросы:

1. В чём специфические особенности семантических методов диагностики личности, отличающие их от опросников?
2. В чём сходство семантических методов с традиционными личностными опросниками?
3. Что служило теоретической базой при разработке Ч.Осгудом способов анализа метода Семантического дифференциала?
4. Как интерпретируются факторы Оценка, Сила, Активность?

Литература:

1. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 128-130.
2. Психологическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2007. - № 5 (Тематический выпуск: Психосемантические методы) – С.3-143.
3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2009 – С.272-288.
4. *Шмелёв А.Г.* Психодиагностика личностных черт. – М., 2002.

Тема 11. Проективные методы диагностики личности.

Значимость этой темы определяется распространённостью проективной диагностики и, вместе с тем, её неоднозначной оценкой в отношении объективности получаемых результатов. Практические занятия по этой теме позволят студентам освоить одну из сложных проективных техник, предназначенную для диагностики как детей, так и взрослых – методику рисуночной фрустрации С.Розенцвейга, научиться методам количественной обработки этой методики и описанию полученных результатов, избавиться от ряда заблуждений в отношении проективных методик (в частности, представления о том, что их результаты могут подвергаться только качественному анализу).

Процедура выполнения методики состоит в том, что студенты после чтения инструкции последовательно просматривают рисунки, из которых состоит стимульный материал, читают слова, произносимые одним персонажем, и отвечают на эти слова, ставя себя на место другого изображённого персонажа. Свои ответы они записывают на чистые бланки. Затем преподаватель объясняет систему кодирования словесных ответов с помощью оценочных факторов и категорий, а также способы вычисления основных показателей методики. Затем преподаватель даёт им статистические нормы для каждого показателя и объясняет правила и последовательность написания психологического заключения. Дома студенты кодируют свои ответы, подсчитывают показатели методики и пишут психологическое заключение.

Раздаточный материал:

- 24 карточки с рисунками;

- чистые бланки для ответов.

Ещё одна методика, использованная на занятии, - «Несуществующее животное». Для проведения методики испытуемый получает простой карандаш средней твёрдости и стандартный лист белой бумаги, ориентированный вертикально. Инструкция испытуемому: «Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием». За основу взята интерпретационная версия М.З.Дукаревич и П.В. Яньшина, формальные и содержательные показатели были объединены в восемь симптомокомплексов, соотносимых с психологическими характеристиками: агрессивность, демонстративность, тревожность, общительность, самоконтроль, депрессивность, инфантильность, самооценка. Каждый показатель рисунка оценивался в баллах в зависимости от его выраженности и значимости для оцениваемой характеристики.

Раздаточный материал:

- белый лист бумаги А 24;
- простой мягкий карандаш;
- ластик

Контрольные вопросы:

1. Каковы достоинства и недостатки проективных методов?
2. Каковы основные положения теории фрустрации С.Розенцвейга, которые легли в основу его методики?
3. Как интерпретируются основные показатели методики Розенцвейга?
4. Для каких целей можно использовать методику Розенцвейга?
5. Каковы преимущества и недостатки графических (экспрессивных) методов диагностики?
6. Каковы возможности методики «Несуществующее животное»?

Литература:

1. *Акимова М.К., Алёхина Т.Н., Таратута Ж.В.* Психометрическая квалификация проективной методики «Несуществующее животное» - Психологическая диагностика, 2004, № 4, с.47-57
2. *Анастаси А.* Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.2.- С.182-210
3. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 106-108, 122.
4. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 1 (Специальный выпуск: С.Розенцвейг Детская форма Методики рисуночной фрустрации). – С.3-127.
5. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.289-301.
6. *Соколова Е.Т.* Проективные методы исследования личности. – М., 1980. – С.176.

Тема 14. Опросники в диагностике межличностных отношений.

Основной целью занятий является формирование у студентов умений использовать опросники для диагностики межличностных отношений, знания возможностей опросников межличностных отношений Т.Лири, «Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению» К. Томаса и «Шкала макиавеллизма» Р.Кристи, понимания практических задач, для которых они применяются, навыков обработки и анализа результатов этих опросников. Опросник Т.Лири используется для выявления индивидуального стиля интерперсонального поведения. В его основе лежит косвенная дифференцированная самооценка своих отношений к другим людям, которые в данном опроснике дифференцируются на восемь типов. Методика опирается на схему возможных

устойчивых вариантов взаимодействия, складывающихся относительно двух основных осей-континуумов. Расположение индивидуальных вариантов в этой системе координат можно представить как круговую диаграмму, поделенную на сектора. Две главные оси на схеме Лири – это факторы «доминирование – подчинение» и «дружелюбие – агрессивность».

Студент должен в бланке ответов отметить те пункты опросника, которые его характеризуют. Количество баллов по каждой из 8 шкал оценивается с помощью ключа. Итогом работы с опросником является построение многомерного профиля, который подлежит интерпретации. На её основе студенты дома пишут психологические заключения по своим результатам.

Для диагностики поведения человека в конфликтной ситуации используется опросник Кеннета Томаса «Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению».

Томас выделил пять способов регулирования конфликтов:

1. Конкуренция (соревнование) - стремление реализовать свои интересы в ущерб другому. Только одна из сторон конфликта оказывается в выигрыше.
2. Приспособление - готовность ради другого пожертвовать своими интересами, вследствие чего человек оказывается в проигрыше.
3. Компромисс - готовность к взаимным уступкам. Обе стороны проигрывают, так как добровольно отказываются от своих интересов.
4. Избегание - отсутствие стремления как к сотрудничеству, так и к достижению собственных целей; при таком поведении ни одна из сторон не достигает успеха.
5. Сотрудничество – нахождение варианта удовлетворения интересов всех участников конфликта. Обе стороны оказываются в выигрыше.

Анализ результатов позволяет оценить степень выраженности у обследуемого индивида тенденций к проявлению в конфликтных ситуациях соответствующих форм поведения.

Ещё один опросник - Шкала макиавеллизма (Machiavellianism Scale) была разработана в 1970 году в США коллективом психологов под руководством Ричарда Кристи. Макиавеллизмом авторы методики назвали склонность к манипулированию людьми, то есть к целенаправленному подавляющему воздействию, при этом по возможности незаметному для объекта манипулирования

Раздаточный материал:

- Бланки с текстом опросников;
- Чистые бланки, на которых студенты отмечают свои ответы;
- Ключи для оценки ответов.

Контрольные вопросы:

1. Какие типы отношений к людям оцениваются с помощью опросника Т.Лири?
2. В чём Вы видите недостатки этого опросника?
3. Для решения каких практических задач используется опросник Т.Лири?
4. Для решения каких практических задач можно использовать опросник Томаса?
5. Какие варианты поведения в конфликтных ситуациях позволяет выявить опросник К. Томаса?
6. Каковы возможности и ограничения применения опросников в диагностике межличностных отношений?
7. Что такое макиавеллизм? В чем он проявляется?

Литература:

1. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2003. - № 2 (Тематический выпуск: Опросники в психологической диагностике) – С.3-43.
2. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2009 – С.329-343.

Тема 16. Диагностика психических состояний.

В результате выполнения практической работы студенты должны иметь представление о прикладном значении диагностики психических состояний, знать трудности и проблемы этой диагностики, связанные с многоуровневостью и разнообразием факторов, от которых зависит психическое состояние, уметь использовать психологические методы диагностики психических состояний и понимать их специфику.

Занятие по этой теме проводится с использованием опросника, направленного на диагностику состояния тревожности (тревоги). Это один из наиболее известных и применяемых Опросник для оценки тревоги/тревожности, разработанный Ч.Спилбергером. Он адаптирован в нашей стране Ю.Л.Ханиным. Первая шкала этого опросника состоит из 20 коротких описательных утверждений, каждое из которых студент должен отнести к себе и оценить своё состояние в данный момент по 4-ступенчатой шкале. Другая шкала также состоит из 20 утверждений и направлена на выявление тревожности как личностной черты. Студент оценивал по 4-ступенчатой шкале своё обычное состояние. Обработка заключалась в подсчёте баллов по каждой шкале и сопоставлении индивидуального результата со статистическими нормами, на основании чего делался вывод о выраженности тревоги как состояния и тревожности как черты.

Раздаточный материал:

- Бланки с текстом опросника.

Контрольные вопросы:

1. С какими целями проводят диагностику психических состояний?
2. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
3. Чем отличается тревожность-состояние от тревожности-черты?

Литература:

1. *Леонова А.Б.* Психодиагностика функциональных состояний человека. – М., 1984.
2. *Прихожан А.М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М., 2000.
3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2009– С.379-396.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является частью основного блока дисциплин учебного плана и реализуется в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии

Цель дисциплины: изучение методов и методик, предназначенных для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также способы их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов специфики психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;
- Формирование знаний о наиболее известных и качественных методиках психолого-педагогической диагностики,
- Формирование у студентов правил проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- Формирование у студентов знаний о основных тенденциях развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм при проведении исследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.

ОПК-5.1. Определяет и анализирует результаты образования обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает выявление и анализ причин трудностей обучения.

ОПК-5.3. Владеет приемами и методами коррекции трудностей обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические проблемы и принципы психолого-педагогической диагностики, её понятийный аппарат;
- имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога;
- возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов работы психолога-исследователя.

Уметь:

- выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого;
- определять последовательность (программу) их применения;
- самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;
- самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных.

Владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования

способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;
- умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение.

- навыками, приемами и методами коррекции трудностей обучения, на основе психодиагностического исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.